

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Poznaniu
rok szkolny 2025/2026

„Odpowiadajcie dzieciom miłością w ich najgorszych chwilach. W momentach, kiedy są załamane, wściekłe, sfrustrowane, samolubne, samotne czy skrępowane, ponieważ właśnie w tych chwilach, kiedy pozornie najmniej zasługują na naszą miłość, potrzebują jej najbardziej” L.R. Knost

Część I. Ku czemu zmierzamy?

Zasadniczym celem podejmowania działań wychowawczych jest dążenie do integralnego i harmonijnego rozwoju każdego dziecka.

Szkoła w swym programie edukacyjnym i wychowawczym ma za zadanie przekazywać uczniom wiedzę w sposób odpowiedni do naturalnej w ich wieku aktywności, kształtować postawy uczniów, umożliwiając im poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagać ich samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Koncepcja naszego programu wychowawczego została oparta na wartościach, które uznaliśmy za nadrzędne, w wyniku ścisłej współpracy między rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Szkoła ma być bezpieczna, atrakcyjna, lubiana.

Bezpieczna – to znaczy wolna od zagrożeń dla zdrowia fizycznego oraz psychicznego, a także taka, w której dziecko bez lęku szuka odpowiedzi na nurtujące je pytania, potrafi odkryć swoje mocne strony i rozwijać je oraz umacniać wiarę we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów. Przygotowana na działania w sytuacjach kryzysowych, np. pandemii.

Atrakcyjna – czyli oferująca takie zajęcia edukacyjne i wychowawcze, które będą służyły harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu dziecka, wychodząc naprzeciw jego naturalnym potrzebom i zainteresowaniom wynikającym z życia w rodzinie, regionie, kraju.

Lubiana - taka, z którą utożsamia się każdy członek szkolnej społeczności, do której dziecko przychodzi z radością i aktywnie uczestniczy w jej życiu.

Czym dysponujemy?

Posiadane zasoby szkoły, a także podejmowane działania zmierzające do ustawicznego ich doskonalenia stanowią podstawę do realizacji zadań wychowawczych.

Co oferujemy naszym wychowankom?

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego istnieje od 1971 roku. Przez ten czas wypracowaliśmy własne tradycje. Są nimi: pieśń szkoły, sztandar, ceremoniały przyjęcia uczniów w poczet społeczności szkolnej i pożegnania absolwentów, kronika szkoły. Obchodzimy Święto Patrona, ważne rocznice związane ze świętami narodowymi, wydarzeniami historycznymi, obyczajami i z życiem szkoły. Świętujemy Dzień Dziecka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka itp.

Posiadamy dobrze przygotowaną, stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Nauczyciele tu pracujący są twórczy, doświadczeni, otwarci na zmiany i propozycje.

Uczniowie mogą liczyć na ich pomoc oraz wsparcie psychologa i pedagoga w trudnych sytuacjach życiowych.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła jest objęta monitoringiem. Wejście do budynku szkoły każdej obcej osoby jest rejestrowane, a zapis filmowy może zostać wykorzystany w sytuacjach, gdy naruszone było dobro i bezpieczeństwo ucznia.

Jednym z naszych głównych celów jest dbałość i troska o wszechstronny rozwój aktywności dzieci, pielęgnowanie ich talentów. W tym kierunku staramy się stworzyć szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.

Od najmłodszych lat uwrażliwiamy dzieci na odbiór piękna zawartego w świecie przyrody i kultury.

Dzieci z naszej szkoły uczymy tolerancji wobec odmiennych poglądów, kultur, orientacji, a także wobec osób dotkniętych niepełnosprawnością.

Postawa nauczycieli i kierunki działań całej społeczności szkolnej wpływają na swoistą i niepowtarzalną atmosferę w szkole.

Wszelkie decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły oraz realizacja przedsięwzięć poza podstawę programową i plan pracy szkoły są podejmowane przy współpracy i za zgodą rodziców. Działają u nas Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Tradycją jest organizowanie różnych imprez, podczas których prezentujemy osiągnięcia dzieci w różnych dziedzinach ich aktywności. Jest to okazja do wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Spotkania te wpływają pozytywnie na kształtowanie atmosfery w szkole.

Owocnie współpracujemy z przedstawicielami samorządu lokalnego. Zaletą szkoły jest położenie budynku w spokojnej okolicy, wśród zieleni, na terenach nadwarciańskich. Szkoła ma dobre połączenie komunikacyjne z innymi dzielnicami Poznania. Nasi uczniowie korzystają z bliskości krytej pływalni.

Do dyspozycji uczniów jest pracownia komputerowa, sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne, monitory multimedialne i rzutniki z ekranami, biblioteka z bogatym księgozbiorem i możliwością korzystania z komputerów, dobrze wyposażona świetlica, sala gimnastyczna, stołówka szkolna, opieka pielęgniarska.

Szkoła pracuje zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, przestrzega Standardów Ochrony Małoletnich, ma w tym zakresie wdrożone własne procedury.

Część II.

Jakie wartości uważamy za nadrzędne?

Jesteśmy szkołą, która w swej działalności wychowawczej opiera się na takich wartościach jak: **uczciwość (prawda), szacunek, rodzina.**

- 1) Przez **uczciwość** rozumiemy mówienie prawdy i jej poszanowanie, odróżnianie dobra od zła, branie odpowiedzialności za swoje czyny (w tym przyznawanie się do błędów), nie przywłaszczanie sobie cudzej własności, rzetelność w wykonywaniu obowiązków (między innymi w ramach nauki i pracy), to także bezstronność, czyli traktowanie ludzi równoprawnie, bez faworyzowania;
- 2) **Szacunek** definiujemy jako: grzeczność, kulturalne zachowanie wobec innych oraz troskę o ich uczucia i dobro. Należy się on każdemu człowiekowi (niezależnie od płci, narodowości, wieku, orientacji, pochodzenia), gdyż wynika z niezbywalnej godności ludzkiej. Szacunek to też stosunek do przyrody, zwierząt, symboli narodowych oraz rzeczy, które otrzymujemy do użytkowania (np. dbałość o podręczniki, książki z biblioteki);
- 3) Przez **rodzinę** jako wartość rozumiemy ogromną rolę wspierania systemu rodzinnego oraz kształtowania przez nią życia społecznego; rodzina jako miejsce rozwoju dziecka powinna zapewniać mu poczucie bezpieczeństwa, kształtować rozwój emocjonalny oraz budować wartościowe relacje z najbliższymi i społeczeństwem;

Część III

Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów Szkoły Podstawowej nr 3 w Poznaniu.

W badaniu wzięło udział:

- 163 uczniów z klas IV - VIII;
- 57 rodziców;
- 10 nauczycieli

Diagnoza oczekiwań rodziców.

1. Rodzice uznali za najważniejsze następujące wartości: rodzina, uczciwość, szacunek, prawda.
2. Za priorytety i najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki rodzice uznali:
 - a. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
 - b. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
 - c. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych,
 - d. Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadomienie zagrożeń.
3. Większość rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, jest akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli.

Diagnoza środowiska uczniowskiego.

1. Większość uczniów czuje się dobrze w kontakcie z nauczycielami (około 83% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele ustalają z nimi reguły i zasady oraz traktują ich sprawiedliwie).
2. Połowa uczniów czuje się dobrze w swoim zespole klasowym (około 56% uczniów uważa, że są dla siebie wzajemnie życzliwi, około 70% uważa, że sobie pomagają).
3. Około 63% ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie/dobrze. (było 52%)
4. Z negatywnych zachowań uczniowie spotykają się najczęściej z przeklinaniem (52,6%), wyzywaniem (51,2%), obgadywaniem (41,5%), robieniem przykrych żartów (37,8%), bójkami (37,5%).

Natomiast zachowania pozytywne występujące najczęściej to: zajmowanie się swoim hobby, wspólne zabawy, miłe słowa wobec nauczycieli, pomoc rówieśnicza.

5. Uczniowie różnie reagują na krzywdę rówieśniczą – większość z nich zgłasza ją nauczycielom lub rodzicom. **ok 20% uczniów nie reaguje jednak na krzywdę innych.**

Z obserwacji i analizy dokumentów wynika, że nasi uczniowie chętnie angażują się w akcje pomocowe, wolontariat. W większości potrafią wykazać się empatią dla tych, którzy potrzebują wsparcia. Są dobrymi organizatorami, odpowiedzialnymi za podjęte zadania w działaniach na rzecz klasy i szkoły. Chętnie korzystają z oferowanych zajęć dodatkowych (zwłaszcza wśród uczniów młodszych), uczestniczą w wycieczkach i wyjazdach.

Diagnoza środowiska nauczycielskiego

1. Nauczyciele w większości zgadzają się z tym, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie przychodzą do szkoły oraz są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień oraz zdrowego stylu życia.
2. Nauczyciele zgadzają się także z tym, że uczniowie korzystają z pomocy pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów.
3. Ponad 90% nauczycieli czuje, że uczniowie ich lubią oraz większość rodziców z nimi współpracuje.
4. Nauczyciele podobnie jak rodzice wskazali, że najważniejszym zadaniem szkoły powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5. Wg nauczycieli uczniowie mają najczęściej problem z koncentracją i rozdrażnieniem, częstym opuszczaniem zajęć lekcyjnych, brakiem zainteresowania sprawami i rzeczami dotychczas istotnymi, zmianami nastroju, postaw i zachowania - co nie pokrywa się z odpowiedziami rodziców.
6. Wartości, które nauczyciele chcą przekazać swoim uczniom to: szacunek, prawda, rodzina i wzajemna pomoc.

Aktualizacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego na rok 2025/2026

Podstawa modyfikacji: wyniki diagnozy „Ankieta – diagnoza zagrożeń SP3 2024/2025” (uczniowie N=163, rodzice N=57, nauczyciele N=10).

Dane zebrano z Microsoft Forms. Zmiany wprowadzono: 10.09.2025.

1. Cele szczegółowe

1. Zwiększyć odsetek uczniów, którzy deklarują, że "mogą powiedzieć komuś w szkole o swoich problemach" z 47,9% do min. 60%.
2. Zmniejszyć odsetek uczniów deklarujących bierność świadka ("nic nie robię") z 31,9% do max. 20%.
3. Obniżyć odsetek wskazań stref ryzyka (korytarz, boisko, teren przed szkołą, toalety) w kolejnej diagnozie o co najmniej 10 p.p.
4. Podnieść odsetek rodziców oceniających, że szkoła "wystarczająco ukazuje zagrożenia online" z 40,4% do min. 55%.

2. Obszary oddziaływań i działania

2.1. Komunikacja, wsparcie i kanały zaufania

Diagnoza: 47,9% uczniów deklaruje możliwość rozmowy w szkole; 85,9% – z rodzicami. Potrzeba wzmocnienia dostępności i rozpoznawalności ścieżek wsparcia.

Działania:

- Wprowadzenie i promocja "Skrzynki zaufania" – stały monitoring przez pedagoga/psychologa.
- Uruchomienie i przeszkolenie zespołu mediatorów rówieśniczych (min. 2 osoby na poziom klas 6–8).
- Widoczne procedury zgłaszania problemów – plakaty infograficzne w każdej sali oraz w e-dzienniku.

2.2. Bezpieczeństwo fizyczne i organizacja przestrzeni

Diagnoza: Najczęstsze miejsca niewłaściwych zachowań wg uczniów: korytarz (79,8%), boisko (65,6%), teren przed szkołą (50,9%), toalety (33,1%).

Działania:

- Modyfikacja grafiku dyżurów nauczycielskich – zwiększenie obsady w strefach ryzyka; dyżury "mobilne".
- "Mapowanie" newralgicznych punktów (wejścia, zakręty korytarzy, toalety) i optymalizacja nadzoru.
- Przegląd i usprawnienia infrastruktury (oświetlenie, zamykanie toalet na czas lekcji, regulaminy korzystania).
- Akcje prospołeczne na przerwach: "Strefy aktywnej przerwy" (gry, kąski czytelnicze, muzyka).

2.3. Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa

Diagnoza: 23,9% uczniów deklaruje spróbowanie min. jednej używki; najwyżej e-papierosy (21,5%) i alkohol (20,9%). 66,3% uczniów wskazuje, że nauczyciele poruszają temat uzależnień; rodzice: 40,4% ocenia działania szkoły jako wystarczające.

Działania:

- Warsztaty profilaktyczne dopasowane do wieku (kl. 6–8: substancje i e-papierosy; kl. 4–5: presja rówieśnicza).
- Lekcje i zajęcia z "higieny cyfrowej" i cyberbezpieczeństwa
- Kampania informacyjna dla rodziców: krótkie webinary/spotkania o sygnałach ostrzegawczych i rozmowie z dzieckiem.
- Współpraca z instytucjami (PPP, policja, SANEPID) – cykl spotkań i konsultacji.
- Akcje : uczniowskie miniprojekty edukacyjne (plakaty, krótkie filmy o zdrowych wyborach).

2.4. Klimat prospołeczny i wartości

Diagnoza: Wartości wysoko wskazywane przez uczniów i rodziców: rodzina, szacunek, przyjaźń, uczciwość, prawda.

Działania:

- Program TUS (Trening Umiejętności Społecznych) i lekcje o życzliwości/włączaniu (min. 4 moduły/semestr w klasach 4–6).
- "Tydzień Życzliwości i Szacunku" – wydarzenia, konkursy, docenianie postaw prospołecznych.
- Modelowanie języka: kampania "STOP wyzwiskom" – kontrakty klasowe, sygnały słowne, reakcje świadków (A–B–C: zauważ–zatrzymaj–zgłoś).

Część IV - Model absolwenta.

Realizacja celów zawartych w misji szkoły i Programie Wychowawczym zakłada, że nasz uczeń będzie:

- znał swoje mocne i słabe strony,
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafił się uczyć, odznaczał się aktywnością, zaradnością, pomysłowością i uczciwością,
- kierował się w życiu prawdą, dobrem, tolerancją i patriotyzmem,
- zdawał sobie sprawę z konsekwencji różnych zagrożeń,
- wiedział, jak dbać o własne bezpieczeństwo, będzie bezpiecznie uczestniczył w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.
- potrafił czynnie wypoczywać,
- miał opanowane podstawowe wiadomości o otaczającym świecie,
- umiał współpracować w zespole,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- cechowała go obowiązkowość,
- miał adekwatne poczucie własnej wartości,
- czuł potrzebę samorozwoju,
- tolerancyjny, wolny od zachowań i postaw ksenofobicznych,
- znał i kultywował tradycje rodziny, regionu, kraju,
- potrafił samodzielnie wyciągać wnioski z niepowodzeń,
- umiał bronić swojego zdania,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;

Część V - Model nauczyciela –wychowawcy.

- otacza każdego ucznia indywidualną pomocą,
- informuje ucznia i jego rodziców o postępach w nauce i trudnościach, kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych,
- dostosowuje materiał dydaktyczny do indywidualnych potrzeb, możliwości i umiejętności ucznia,
- obserwuje rozwój każdego ucznia, odpowiednio reaguje na postępy i trudności w nauce, uczy systematyczności i wytrwałości w działaniu,
- dba o przyjazną atmosferę w klasie, integruje zespół klasowy,
- motywuje do nauki stosując różnorodne metody i formy pracy,
- jest obiektywny w ocenianiu,
- jest sprawiedliwy i konsekwentny w działaniu,
- szanuje godność ucznia, jego uczucia i zdanie,
- reaguje i przeciwdziała przejawom agresji i niedostosowania społecznego,
- uwrażliwia na piękno polskiego języka,
- jest otwarty na potrzeby i zgłaszane prośby uczniów,
- wspiera swoją postawą i działaniami wszechstronny rozwój ucznia, jego zainteresowania i zdolności,
- umacnia tradycje i obyczaje szkolne, zapoznaje z dziedzictwem kultury zgromadzonym w naszej miejscowości,
- kształci i wychowuje uczniów w aspekcie moralnym, patriotycznym, społecznym, proekologicznym, estetycznym i duchowym,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie każdego ucznia w szkole i poza szkołą, podczas wycieczek i wyjść pozaszkolnych,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, empatią, asertywnością, tolerancją, otwartością, przyjaznym nastawieniem do ludzi,
- zachęca rodziców do współpracy ze szkołą,
- prowadzi dokumentację wychowawczą i dydaktyczną

Część V - Instytucje i projekty, z którymi szkoła współpracuje

1. Policja
2. Straż Miejska
3. Projekt „Poznań uzależniony od profilaktyki”
4. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka
5. Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
6. Projekt „Młode Głowy” - wsparcie w zakresie Pierwszej Pomocy Psychologicznej oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online
7. Program profilaktyczny “Rówieśnicy” - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
8. Projekt “Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” Fundacja Dbam o Mój Zasięg
9. Fundacja na Niebiesko (lekcje akceptacji) - różnorodność to siła
10. XVI edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Twoje dane – Twoja sprawa”

Część VI - Cele programu

Cele ogólne programu.

Cel nadrzędny: Dbłość o integralny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez budowanie relacji z rodzicami/opiekunami opartej na współpracy.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Wprowadzenia uczniów w świat wartości.
- Kształtowanie postawy moralnej ucznia i poczucia własnej godności.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych otwartych wobec świata i innych ludzi i aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii, kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Przeciwdziałanie przemocy.
- Motywowanie młodzieży w rozwoju ciekawości poznawczej i własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów (kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość).
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej
- Zapewnienie warunków sprzyjających samorządności uczniowskiej.

- Zapoznanie z dziedzictwem kultury zgromadzonym w naszej miejscowości- kształcenie świadomości własnego pochodzenia.
- Uważliwianie na uczucia innych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Promocja zdrowia, zwłaszcza psychicznego.
- Profilaktyka chorób zakaźnych.
- Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadania szczegółowe programu, sposoby realizacji, odpowiedzialni, cele operacyjne.

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.

Kształtowanie właściwych postaw, wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych.

Przeciwdziałanie przemocy i agresji, walka z wulgaryzmami. Bezpieczeństwo ucznia w Internecie i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Cele:

- Uczeń potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej;
- Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- Uczeń rozwiązuje problemy w sposób twórczy, zna sposoby regulacji emocji;
- Uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania, zachowuje się w sposób akceptowalny społecznie (w tym: używa form grzecznościowych wobec nauczycieli i pracowników szkoły, a także wobec rówieśników)
- Uczeń dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych;
- Uczeń chętnie służy pomocą;
- Uczeń wie, jak zachować się, gdy jest świadkiem przemocy i agresji;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”	- Rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności	- wychowawcy klas, - nauczyciele,

- prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania - wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra i mienia szkolnego - przeciwdziałanie mowie nienawiści - zapoznanie uczniów z zasadami: bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych), bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, - Przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom (w tym: codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania); - Przecistawianie się przejawom brutalności i wulgaryzmom,	szkolnej; - Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi; - Obchody uroczystości szkolnych (np. andrzejki, mikołajki), organizowanie konkursów szkolnych, spotkania z rodzicami; - Prowadzenie w klasach warsztatów dotyczących hejtu i mowy nienawiści; - Organizacja Dnia Życzliwości itp. - Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich, pogadanki o nich; - Pogadanki o religiach, kulturach świata, - Udział w akcjach pomocowych; - Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z zasadami kulturalnego zachowania się; - Pogadanki dotyczące kultury słowa, - Wykonanie plakatów tematycznych, projekcje filmów tematycznych; - Spotkania z przedstawicielami policji; - Warsztaty we współpracy z UAM;	- pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - rodzice, - pracownicy szkoły
--	---	---

szanowanie poglądów i przekonań innych, szanowanie godności i wolności drugiego człowieka. - Propagowanie właściwych postaw uwzględniając szczerłość, dobroć, miłość, zaufanie, tolerancję. - Konsekwentne i systematyczne reagowanie na przejawy agresji, również słownej oraz przemocy (wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją i uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działań agresywnych) - kształtowanie odpowiedzialności za prawidłowe korzystanie z mediów społecznościowych (w tym: uświadamianie wagi bezpieczeństwa w sieci)	- Mediacje rówieśnicze we współpracy z Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka; - Zajęcia informatyczne, godziny wychowawcze; - Udział w projekcie „Poznań uzależniony od Profilaktyki” - Udział w projekcie „Młode Głowy”	
--	--	--

2. Wychowanie do życia w rodzinie

Rola rodziny w życiu człowieka.

Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.

Współpraca z rodzicami.

Cele:

- Uczeń rozumie znaczenie rodziny;
- Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie;
- Uczeń szanuje swoich rodziców;
- Uczeń dba o prawidłowe relacje w rodzinie;
- Uczeń szanuje tradycje rodzinne;
- Uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. w sprawie uzależnień)
- Uczeń zna zakres i rodzaje pomocy proponowane przez dane osoby czy instytucje;
- Uświadamianie rodzicom ważnej roli w budowaniu społeczności szkolnej;
- Normalizowanie korzystania z pomocy i konsultacji specjalistycznych;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Poszanowanie osób dorosłych i starszych; - Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka,	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - zajęcia integracyjne, - włączenie chętnych uczniów w akcje	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny,

- Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - Prowadzenie wywiadów środowiskowych; - Ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, przemocą domową; - Wskazanie rodzicom wagi ich roli w aspekcie wychowawczym i dydaktycznym szkoły . - Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Regulaminami Szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich; - Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów: PPP, Poradnie Zdrowia Psychicznego.	pomocowe, - nawiązywanie współpracy z organizacjami i instytucjami; - organizowanie pogadek dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, narkomanii itp. - uczestniczenie w spotkaniach , zebraniach , konsultacjach; - spotkanie z pedagogiem, psychologiem - zachęcanie do czytania literatury psychologiczno-pedagogicznej, - dyspozycyjność nauczycieli dla rodziców i uczniów w godzinach popołudniowych; - Działanie zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich;	- dyrektor - rodzice
--	---	---

3. Wsparcie ucznia w zakresie doradztwa zawodowego

Wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

Działania z zakresu orientacji zawodowej.

Cele:

- Uczeń posiada wiedzę na temat swoich możliwości oraz potrafi pokierować swoją drogą kształcenia.
- Uczeń zna i realizuje swoje zainteresowania.

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami; - Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;	Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowe na zajęciach: - edukacyjnych (obowiązkowych) z zakresu kształcenia ogólnego; - z zakresu doradztwa zawodowego; - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - z wychowawcą (lekcje wychowawcze);	Wszyscy członkowie rady pedagogicznej oraz inne osoby zatrudnione w szkole zaangażowane są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Budzenie uczuć patriotycznych i poszanowanie dla symboli narodowych.

Cele:

- uczeń wymienia symbole narodowe swojego kraju;
- uczeń zna słowa hymnu szkolnego i państwowego;
- uczeń właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Kształtowanie właściwego zachowania wobec symboli narodowych (przyjmowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych i państwowych, dobór odpowiedniego stroju) - Kształtowanie postaw: patriotyzm, tradycja, pozycja społeczna, odwaga, honor; - Poznanie zasad głosowania w demokratycznych wyborach; - Znajomość praw i obowiązków ucznia	- zapoznanie na lekcjach z symbolami narodowymi: godłem, hymnem, flagą; - wykonanie prac plastycznych - przedstawiających narodowe symbole, - obchody uroczystości państwowych i szkolnych; - przeprowadzenie pogadarek na temat zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych; - obchody świąt państwowych - wykonanie gazetek na w/w temat - prezentacja wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny	- nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego;

- Zapoznanie z organizacją władz samorządowych i państwowych;	- uczestniczenie w konkursach na temat naszej szkoły i patrona; - przeprowadzanie pogadarek dotyczących poszanowania tradycji narodowych; - współpraca ze środowiskiem podczas organizacji imprez lokalnych; - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego;	
---	--	--

5. Rozwój zainteresowań i uzdolnień

Ukazywanie wartości wiedzy. Promowanie postępów w nauce. Motywowanie do nauki.

Rozpoznawanie predyspozycji uczniów i określanie drogi dalszej edukacji.

Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych i medialnych.

Cele:

- Uczeń potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie;
- Uczeń wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości;
- Uczeń swobodnie wypowiada się na różne tematy;
- Uczeń potrafi wymienić tytuły książek znanych autorów;
- Uczeń zna popularnych bohaterów literackich;
- Uczeń dba o kulturę słowa;

<u>Zadanie wychowawcze</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Stosowanie odpowiednich pochwał, nagród, uświadamianie dziecku jego mocnych stron, stosowanie oceniania kształtującego; - Budowanie poczucia własnej wartości dziecka; - Stwarzanie sytuacji do odkrycia w uczniu pasji i uzdolnień ;	- indywidualizacja programu nauczania, - dostosowywanie systemu motywacyjnego do ucznia, - współpraca z PPP, rodzicami / opiekunami; - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - nagradzanie za dobre wyniki w nauce,	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - dyrektor , - rodzice - bibliotekarz;

	- zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne; - prowadzenie szkoły internetowej szkoły; - organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty, programy, np. Dzień Liczby Pi, Dzień Życzliwości itp. - promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki;	
--	--	--

6. Wychowanie prozdrowotne

Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Dbanie o higienę osobistą.

Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień.

Profilaktyka zdrowia psychicznego.

Organizacja czasu wolnego.

Zapobieganie wadom postawy.

Troska o rozwój fizyczny ucznia.

Cele:

- Uczeń jest widoczny na drodze, nosi element odblaskowy, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego;
- Uczeń wie, jak udzielić pierwszej pomocy, właściwie reaguje na sygnały alarmowe;
- Uczeń zna podstawowe zasady higieny osobistej, dba o swoją sprawność fizyczną, dba i systematycznie kontroluje uzębienie;
- Uczeń potrafi wskazać szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka;
- Uczeń umie powiedzieć nie, jest asertywny;
- Uczeń korzysta z pomocy specjalistów, gdy tego potrzebuje;
- Uczeń rozumie pojęcie zdrowia psychicznego, wie jak radzić sobie w sytuacjach stresowych, rozumie i rozpoznaje swoje emocje;
- Uczeń zna różnicę między wypoczynkiem czynnym a biernym, umie wybrać właściwą formę wypoczynku, prowadzi zdrowy styl życia, rozumie znaczenie ruchu w życiu człowieka;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
Zapoznavanie uczniów z: - zasadami przechodzenia przez jezdnię, - podstawowymi przepisami ruchu drogowego, - zasadami bezpieczeństwa podczas lekcji i przerwy (w szkole); - zasadami obowiązującymi w środkach komunikacji publicznej; - instrukcją udzielania pierwszej pomocy i właściwej postawy podczas wypadków; Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny osobistej. Uświadamianie skutków alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, lekomanii, uzależnień behawioralnych. Wskazywanie sposobów i umiejętności	- spotkania z funkcjonariuszami policji - pogadanki dotyczące bezpieczeństwa i pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych; - udział w różnych konkursach, turniejach dotyczących bezpieczeństwa - pogadanki na temat higieny prowadzone przez wychowawcę - spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki dotyczące szkodliwości używek - udział w projekcie „Poznań uzależniony od profilaktyki” - pogadanka na godz. wychowawczej na temat zdrowia psychicznego oraz sposobów dbania o swój dobrostan psychiczny, - Tydzień Zdrowia Psychicznego; - warsztaty we współpracy z UAM	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - dyrektor ,

radzenia sobie z nałogami. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej i pozaszkolnej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	- dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na podstawie opinii PPP - zajęcia Szkolnej Popołudniowej Świetlicy Edukacyjnej - zajęcia sportowe	
--	--	--

7. Wychowanie ekologiczne

Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.

Cele:

- Uczeń potrafi być wrażliwy na piękno przyrody;
- Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii;
- Uczeń potrafi segregować śmieci;
- Uczeń wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego;

<u>Zadania profilaktyczne</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
- Kształtowanie szacunku u uczniów do piękna przyrody; - Kształtowanie szacunku i empatii do zwierząt; - Uświadamianie młodzieży szkolnej zagrożenia środowiska naturalnego, wspominając o segregacji śmieci, utylizacji baterii.	- systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, - organizowanie zbiórki dla schroniska; - przeprowadzenie pogadek na lekcji przyrody , geografii czy biologii;	- wychowawcy klas, - nauczyciele biologii, przyrody; - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego;

Część VI - Metody i formy pracy.

Metody:

- gry i zabawy
- metody aktywizujące
- konkursy i quizy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- pogadanki
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach

- praca zbiorowa

Formy:

- lekcje muzealne
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zawody sportowe
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe
- praca w kołach zainteresowań
- obchody świąt narodowych
- lekcje w środowisku naturalnym (wycieczki)
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze

Program zatwierdzony w dniu 23.09.2025 r. na wspólnym posiedzeniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej

(Uchwała RR nr z dnia; Uchwała RP nr ... z dnia)