

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Poznaniu
rok szkolny 2026/2027

„Odpowiadajcie dzieciom miłością w ich najgorszych chwilach. W momentach, kiedy są załamane, wściekłe, sfrustrowane, samolubne, samotne czy skrępowane, ponieważ właśnie w tych chwilach, kiedy pozornie najmniej zasługują na naszą miłość, potrzebują jej najbardziej” L.R. Knost

Część I. Ku czemu zmierzamy?

Zasadniczym celem podejmowania działań wychowawczych jest dążenie do integralnego i harmonijnego rozwoju każdego dziecka.

Szkoła w swym programie edukacyjnym i wychowawczym ma za zadanie przekazywać uczniom wiedzę w sposób odpowiedni do naturalnej w ich wieku aktywności, kształtować postawy uczniów, umożliwiając im poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagać ich samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Koncepcja programu oparta jest na wartościach uznanych za nadrzędne we współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów.

Szkoła ma być bezpieczna, atrakcyjna, lubiana.

Bezpieczna – wolna od zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego, wspierająca dziecko w szukaniu pomocy, poznawaniu mocnych stron i rozwijaniu wiary we własne możliwości.

Szczególną uwagę szkoła kieruje na bezpieczeństwo w miejscach podwyższonego ryzyka, jakość relacji rówieśniczych oraz budowanie zaufania uczniów do osób dorosłych w szkole.

Atrakcyjna – oferująca działania edukacyjne i wychowawcze służące harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu dziecka.

Lubiana – taka, z którą utożsamia się każdy członek społeczności szkolnej i w której aktywnie uczestniczy.

Czym dysponujemy? Co oferujemy naszym wychowankom?

Szkoła posiada wypracowane tradycje, dobrze przygotowaną i stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną oraz zaplecze umożliwiające realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.

Uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli oraz wsparcie pedagoga i psychologa w trudnych sytuacjach życiowych.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła jest objęta monitoringiem.

Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, organizuje działania dodatkowe i pozalekcyjne, uczy tolerancji oraz współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Do dyspozycji uczniów pozostają m.in. pracownia komputerowa, sale wyposażone w sprzęt multimedialny, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, stołówka i opieka pielęgniarska.

Szkoła pracuje zgodnie z Konwencją Praw Dziecka.

Część II. Jakie wartości uważamy za nadrzędne?

Jesteśmy szkołą, która w swej działalności wychowawczej opiera się na takich wartościach jak: mądrość, szacunek, akceptacja.

Diagnoza na rok 2026/2027 potwierdza szczególne znaczenie wartości wskazywanych przez społeczność szkolną: rodziny, prawdy, uczciwości, szacunku, przyjaźni, miłości i wzajemnej pomocy.

Przez mądrość rozumiemy dążenie do zdobywania wiedzy i doświadczeń, odróżniania dobra od zła, samodzielności i odpowiedzialności.

Szacunek rozumiemy jako wrażliwość na drugiego człowieka, życzliwość, gotowość niesienia pomocy i poszanowanie różnorodności.

Akceptacja oznacza poszanowanie prawa każdego człowieka do odmienności poglądów, przekonań, kultury, religii i pochodzenia.

Część III. Diagnoza potrzeb, zasobów i zagrożeń środowiska szkolnego

Diagnozę opracowano na podstawie ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026.

W badaniu wzięło udział: 124 uczniów klas 4–8, 34 rodziców oraz 15 nauczycieli.

Najważniejsze ustalenia diagnozy:

- 66,9% uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole, natomiast 33,1% udziela odpowiedzi negatywnej.
- 60,5% uczniów nie potwierdza, że dokuczanie zdarza się rzadko lub wcale, a 59,7% nie potwierdza, że nikt nie jest pozostawiany na uboczu.
- 50,8% uczniów nie ma lub raczej nie ma poczucia, że może powiedzieć komuś w szkole o swoich problemach; 88,7% deklaruje możliwość rozmowy z rodzicami.
- Najczęstsze niewłaściwe zachowania to przeklinanie (69,4%), wyzywanie (63,7%), obgadywanie (51,6%), przykre żarty (46,0%), popychanie/szarpanie/plucie (41,1%) i bójki (34,7%).
- Miejsca podwyższonego ryzyka to korytarz szkolny (77,4%), boisko (54,0%) i teren przed szkołą (43,5%).
- 25,0% uczniów deklaruje, że będąc świadkiem krzywdzenia zwykle nic nie robi.
- 86,3% uczniów zaznaczyło brak kontaktu z wymienionymi używkami; do próbowania alkoholu przyznało się 10,5%, e-papierosów 8,1%, papierosów 1,6%, marihuany 1,6%, innych narkotyków 0,8%.
- Najczęściej używane platformy to TikTok (66,1%), YouTube (58,9%) i Instagram (28,2%).
- Część uczniów często lub bardzo często doświadcza nudy (36,3%), braku motywacji (33,1%), problemów ze snem (21,0%), złego samopoczucia (16,9%), złości (14,5%) i stresu (11,3%).
- Rodzice i nauczyciele oceniają bezpieczeństwo i dostępność pomocy wyraźnie wyżej niż sami uczniowie.
- Nauczyciele wskazują m.in. potrzebę uczenia radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (86,7%), zapewnienia bezpieczeństwa (66,7%), profilaktyki zdrowego stylu życia i uzależnień (60,0%) oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (46,7%).

Priorytety na rok szkolny 2026/2027:

- poprawa jakości relacji rówieśniczych i ograniczenie agresji słownej oraz wykluczenia;
- zwiększenie zaufania uczniów do dorosłych w szkole i dostępności pomocy;
- wzmocnienie bezpieczeństwa w miejscach podwyższonego ryzyka;
- profilaktyka używek i uzależnień behawioralnych;
- higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;

- wzmacnianie dobrostanu psychicznego i kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- współpraca z rodzicami i systematyczne informowanie ich o działaniach profilaktycznych;
- włączanie uczniów w ustalanie zasad, planowanie działań profilaktycznych i ocenę ich skuteczności.

Część IV. Model absolwenta

- zna swoje mocne i słabe strony;
- jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych;
- potrafi się uczyć i współpracować w zespole;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- zna zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- wie, jak dbać o własne bezpieczeństwo;
- zna konsekwencje różnych zagrożeń;
- ma adekwatne poczucie własnej wartości;
- potrafi wyciągać wnioski z niepowodzeń;
- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym.
- potrafi rozpoznawać przemoc, wykluczenie i cyberprzemoc oraz wie, jak bezpiecznie reagować jako osoba pokrzywdzona i świadek;
- zna osoby i miejsca w szkole, do których może zwrócić się o pomoc, i potrafi o nią poprosić;
- korzysta z mediów społecznościowych odpowiedzialnie, krytycznie i bezpiecznie;
- zna podstawowe sposoby samoregulacji i radzenia sobie ze stresem, złością, nudą i przeciążeniem.

Część V. Model nauczyciela-wychowawcy

- otacza każdego ucznia indywidualną pomocą;
- dba o przyjazną atmosferę i integruje zespół klasowy;
- szanuje godność ucznia, jego uczucia i zdanie;
- reaguje i przeciwdziała przejawom agresji;
- jest otwarty na potrzeby uczniów;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia;

- zachęca rodziców do współpracy ze szkołą.
- aktywnie buduje zaufanie uczniów i przypomina, gdzie i w jaki sposób mogą uzyskać pomoc;
- konsekwentnie reaguje na agresję słowną, wykluczenie, dokuczanie i cyberprzemoc oraz wzmacnia odpowiedzialność świadków;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas dyżurów w miejscach wskazanych w diagnozie jako podwyższonego ryzyka;
- wspiera rozwój higieny cyfrowej i krytycznego odbioru treści.

Instytucje i projekty, z którymi szkoła współpracuje

- Policja
- Straż Miejska
- Projekt „Poznań uzależniony od profilaktyki”
- Program profilaktyczny „Młode Głowy”
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka
- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Cele programu

Cel nadrzędny: Dbłość o integralny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez budowanie relacji z rodzicami/opiekunami opartej na współpracy.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych;
- przeciwdziałanie przemocy;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpieczne korzystanie z technologii;
- promocja zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego;
- współpraca z domem rodzinnym i instytucjami;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
- ograniczanie agresji słownej, dokuczania i wykluczenia;
- zwiększanie zaufania uczniów do dorosłych i znajomości ścieżek pomocy;
- rozwijanie bezpiecznego reagowania na krzywdę;

- systematyczna profilaktyka alkoholu, e-papierosów, papierosów, narkotyków i uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa, ochrony prywatności i krytycznego odbioru treści;
- rozwijanie samoregulacji i radzenia sobie ze stresem, złością, nudą, przeciążeniem i problemami ze snem;
- wzmacnianie partycypacji uczniów.

Zadania szczegółowe programu, sposoby realizacji i odpowiedzialni

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Cele:

- Uczeń nawiązuje prawidłowe relacje rówieśnicze.
- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania.
- Uczeń wie, jak zachować się, gdy jest świadkiem przemocy.
- Uczeń zna sposoby regulacji emocji.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”; • tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania; • przeciwdziałanie mowie nienawiści, agresji i wulgaryzmom; • zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa; • odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. • systematyczne ograniczanie dokuczania, wykluczenia, wyzywania, obgadywania, przykrych	• zajęcia integracyjne i wychowawcze; • warsztaty dotyczące hejtu i mowy nienawiści; • Dzień Życzliwości; • pogadanki dotyczące kultury słowa; • spotkania z policją; • mediacje rówieśnicze; • zajęcia informatyczne. • cykliczne warsztaty: komunikacja bez przemocy, granice, wykluczenie i reagowanie na krzywdę; • regularne przypominanie ścieżek zgłaszania problemów;	• wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • dyrektor • pracownicy szkoły • rodzice

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
- żartów, popychania i bójek; - uczenie komunikacji bez przemocy, granic, szacunku i odpowiedzialności za słowo; - wzmacnianie odpowiedzialności świadków krzywdy; - zwiększanie zaufania uczniów do dorosłych i rozpoznawalności osób udzielających pomocy.	- rozwijanie bezpiecznych form kontaktu, w tym skrzynki zaufania; - wzmocnienie dyżurów na korytarzach, boisku, terenie przed szkołą i w rejonie toalet; - włączanie uczniów w ustalanie zasad i ocenę działań profilaktycznych.	

2. Wychowanie do życia w rodzinie

Cele:

- Uczeń rozumie znaczenie rodziny.
- Uczeń zna sposoby komunikowania się w rodzinie.
- Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
- Rodzice znają możliwości wsparcia.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
- dostarczanie wiedzy o prawach i obowiązkach dziecka; - rozpoznawanie rodzin wymagających wsparcia; - zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów; - wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą. - współpraca z rodzicami w zakresie sygnałów	- pogadanki; - konsultacje; - współpraca z instytucjami; - zebrania i spotkania z rodzicami; - materiały psychologiczno-pedagogiczne. - krótkie spotkania i materiały dla rodziców dotyczące komunikacji z dzieckiem, sygnałów	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - dyrektor - rodzice

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
kryzysu, uzależnień i zagrożeń cyfrowych; • zwiększenie widoczności działań szkoły dotyczących higieny cyfrowej.	kryzysu, używek i higieny cyfrowej; • systematyczne informowanie rodziców o działaniach profilaktycznych.	

3. Wsparcie ucznia w zakresie doradztwa zawodowego

Cele:

- Uczeń zna swoje możliwości i zainteresowania oraz planuje dalszą drogę kształcenia.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• zapoznavanie z zawodami; • kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji; • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	• zajęcia edukacyjne; • doradztwo zawodowe; • pomoc psychologiczno-pedagogiczna; • lekcje wychowawcze.	• rada pedagogiczna i osoby realizujące doradztwo zawodowe

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele:

- Uczeń zna symbole narodowe, swoje prawa i obowiązki oraz zasady demokratycznego uczestnictwa.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• kształtowanie postaw patriotycznych; • poznawanie praw i obowiązków ucznia; • poznawanie organizacji władz.	• uroczystości państwowe i szkolne; • konkursy i projekty; • wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	• nauczyciele • wychowawcy • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

5. Rozwój zainteresowań i uzdolnień

Cele:

- Uczeń zna swoje mocne strony, rozwija zainteresowania i motywację do nauki.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• stosowanie pochwał i oceniania kształtującego; • budowanie poczucia własnej wartości; • odkrywanie pasji i uzdolnień. • wzmacnianie motywacji, sprawczości i poczucia przynależności, szczególnie u uczniów przejawiających znużenie lub obniżoną motywację.	• indywidualizacja nauczania; • współpraca z PPP i rodzicami; • prezentowanie osiągnięć; • zajęcia dodatkowe; • konkursy i projekty. • angażowanie uczniów w planowanie inicjatyw klasowych i szkolnych oraz prezentowanie własnych mocnych stron.	• wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • dyrektor • rodzice • bibliotekarz

6. Wychowanie prozdrowotne

Cele:

- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Uczeń zna szkodliwy wpływ używek i zasady asertywnego odmawiania.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• bezpieczeństwo w szkole i na drodze; • pierwsza pomoc; • higiena i aktywność fizyczna; • profilaktyka uzależnień; • komunikacja interpersonalna i trudne emocje;	• spotkania z policją i pielęgniarką; • pogadanki; • „Poznań uzależniony od profilaktyki”; • Tydzień Zdrowia Psychicznego; • „Młode Głowy”; • warsztaty i zajęcia sportowe.	• wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog • dyrektor

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• profilaktyka zdrowia psychicznego. • cykliczna profilaktyka alkoholu, e-papierosów, papierosów, narkotyków i uzależnień behawioralnych; • radzenie sobie ze stresem, złością, nudą, przeciążeniem i problemami ze snem; • uczenie samoregulacji, odpoczynku, rozpoznawania sygnałów kryzysu i proszenia o pomoc; • profilaktyka trudności z koncentracją i rozdrażnieniem.	• warsztaty z samoregulacji, stresu, złości i higieny snu; • zajęcia dotyczące asertywności i presji rówieśniczej w kontekście używek; • systematyczne przypominanie o dostępnych formach pomocy.	

7. Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo

Cele:

- Uczeń korzysta z technologii bezpiecznie, odpowiedzialnie i krytycznie.
- Uczeń zna zasady ochrony prywatności i reagowania na cyberprzemoc.
- Uczeń rozumie wpływ czasu ekranowego i mediów społecznościowych na dobrostan.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
• profilaktyka cyberprzemocy, hejtu i przemocy relacyjnej w sieci; • ochrona prywatności i danych; • krytyczny odbiór treści, dezinformacja i presja społeczna;	• regularne zajęcia na godzinach wychowawczych i informatyce; • warsztaty o wpływie mediów społecznościowych na samoocenę, emocje i relacje;	• wychowawcy • nauczyciele informatyki • pedagog • psycholog • rodzice

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
zdrowe nawyki związane z czasem ekranowym i korzystaniem z platform społecznościowych.	- materiały i spotkania dla rodziców; - projekty uczniowskie promujące odpowiedzialne korzystanie z sieci.	

8. Wychowanie ekologiczne

Cele:

- Uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody, posiada wiedzę ekologiczną i dba o środowisko.

Zadania profilaktyczne / wychowawcze	Sposób / formy realizacji	Odpowiedzialni
- kształtowanie szacunku do przyrody; - uświadamianie zagrożeń środowiska; - segregacja odpadów.	- pogadanki; - akcje ekologiczne; - działania na lekcjach przyrody, geografii i biologii.	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody i geografii

Część VI. Metody i formy pracy

Metody:

- gry i zabawy
- metody aktywizujące
- konkursy i quizy
- dyskusje
- scenki rodzajowe
- twórczość artystyczna
- pogadanki
- treningi umiejętności
- praca indywidualna, w parach i grupach
- warsztaty umiejętności społecznych i emocjonalnych
- ćwiczenia sytuacyjne dotyczące reagowania na krzywdę i cyberprzemoc

- projekty uczniowskie i działania partycypacyjne

Formy:

- lekcje muzealne
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zawody sportowe
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe
- koła zainteresowań
- obchody świąt narodowych
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze

Część VII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Realizacja programu będzie monitorowana na podstawie obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji, zgłoszeń wychowawczych oraz informacji od uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szczegółnej obserwacji podlegać będą: relacje rówieśnicze, agresja słowna i wykluczenie, poczucie bezpieczeństwa w miejscach podwyższonego ryzyka, zaufanie do dorosłych, zachowania świadków krzywdy, używki oraz funkcjonowanie uczniów w środowisku cyfrowym.

Skuteczność działań będzie oceniana w ciągu roku szkolnego i w podsumowaniu rocznym, a wnioski posłużą do modyfikacji programu.

Program przyjęty do realizacji w dniu 22 września 2026r. na wspólnym posiedzeniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej